

# JABOLKA KAKOVOSTI 2021



# Zakaj nagrade kakovosti?

---

CMEPIUS že šestnajst let nagraduje zgodbe o uspehu, primere dobrih praks mednarodnega sodelovanja, ki izvirajo iz programov in pobud, za katere skrbimo.

**Jabolka kakovosti** simbolizirajo odkrivanje novega sveta in vedenja. Nekoč greh, danes simbol napredka, svobodne volje in odkrivanja neznanega, kar odlično predstavljajo tudi nagrajenci. Pri najboljših iščemo kakovost in odličnost, učinek na profesionalni razvoj izobraževalcev, medsektorsko povezovanje in vpliv na okolje ter institucije, ki izvajajo mednarodne projekte. Nekateri projekti izkazujejo učinek tudi na sistem izobraževanja. Prav vsi pa izstopajo v svojih mednarodno pisanih zgodbah.

Poleg jabolka kakovosti nagradujemo tudi projekte mednarodnega spletnega sodelovanja in tudi ta priznanja – **zlati kabli** – so postala že dolgoletna tradicija. Projekti e Twinning pletejo pomembne zgodbe, ki spreminjajo učilnice in prakse poučevanja učiteljev ter motivirajo učence za učenje in raziskovanje. Ti projekti prav tako prispevajo h kakovosti sistema izobraževanja, večkrat pa vodijo tudi v večje mednarodne projekte Erasmus+.

V letu 2021 prvič podeljujemo **evropsko nagrado za inovativno poučevanje**, ki jo je z novim programskim obdobjem uvedla Evropska komisija. Glavni namen nagrade je predstavitev dosežkov učiteljev in šol ter omogočanje večje prepoznavnosti njihovega dela, spodbujanje izjemnih praks učenja in poučevanja, medsebojnega učenja in izmenjava dobrih praks ter prepoznavanje doprinosa, ki ga ima sodelovanje v programu Erasmus+ za učitelje. Nagrada se podeljuje letno na posebno tematiko – v letošnjem letu je to učenje na daljavo in kombinirano učenje v najširšem pomenu.

Jabolka kakovosti, zlati kabli in evropske nagrade za inovativno poučevanje prav vsi predstavljajo posebne dosežke mednarodnega sodelovanja, tako mobilnosti kot projektov. Odražajo vrednote, ki so nam vsem skupne, in si prizadevajo spreminjati svet na bolje.

Nagrajencem pomenijo tako čast kot odgovornost, da s svojo lastno zgodbo o uspehu sooblikujejo prihodnost in predstavljajo veliko motivacijo vsem, ki se na pot mednarodnega sodelovanja šele podajajo. V želji, da bi njihove zgodbe predstavili najširši javnosti, smo jim namenili tudi mesto v pričujoči publikaciji.

# Kreativno in pogumno naprej!

---


Tudi v letu 2021 so nas družbeni in zdravstveni izzivi stalno opominjali na našo ranljivost in minljivost vsega, kar se nam je še včeraj zdelo samoumevno – kot so naši bližnji, zdravje, medsebojno povezovanje. To smo še posebej občutili vsi, ki smo želeli še naprej biti tesno vpeti in prepleteni z mednarodnim sodelovanjem. Izzivi prejšnjega in tega leta so nam dali vedeti, da je svet globalen in kako tesno smo vsi med seboj soodvisni. Še tistim najmanj prepričanim o tem, da je že zdavnaj minil čas, ko si lahko deloval in živel zgolj in samo lokalno.

Čeprav se je prva generacija programa Erasmus+ uradno končala s koncem leta 2020 (nasledila pa ga je nova generacija programa Erasmus+ 2021–2027), bodo projekti te generacije živeli in se izvajali še kar nekaj let. Zato z nagradami jabolka kakovosti v letu 2021 nagradujemo projekte še iz 'starega' programa Erasmus+, ki je med evropskimi državljani že dolgo časa med tremi najbolj prepoznavnimi učinki skupne Evrope – poleg miru in skupne valute. In naša želja je, da se mednarodno sodelovanje, ki ga program spodbuja, prepozna kot možna oblika in eden od načinov razvoja izobraževalnega prostora, z namenom opremiti tistega, ki uči, in tistega, ki se uči, z digitalnimi in medkulturnimi kompetencami, ki omogočajo lažje življenje in delo v današnjem globalnem okolju in družbi.

In tudi izzivi zadnjih let, ko smo bili od danes do jutri vrženi v virtualni svet, so pokazali, kako pomemben mehanizem je lahko mednarodno sodelovanje za krepitev digitalnih kompetenc pedagoškega in strokovnega osebja za poučevanje in sodelovanje na daljavo. Da so učiteljem v projektih pridobljene izkušnje pomagale pri bogatitvi pouka, umeščanju raznolikih vsebin v kurikulum in motiviranju učencev, pa tudi kolegov učiteljev. Naši nagrajenci nedvomno oblikujejo in razvijajo nove oblike in metode učenja in poučevanja in tkejo tesnejše vezi med učitelji in učenci ter tudi v svojih kolektivih. Želimo si, da bo njihove pomembne dosežke ter tudi poglede in mnenja o premikih, ki jih mednarodno sodelovanje prinaša, slišalo ali prebralo veliko ljudi. Nekateri bodo ob tem prikimali, drugi se morebiti tudi sami opogumijo za sodelovanje.

Zato izrekam vsem dobitnikom priznanj iskrene čestitke in jim želim, da se tudi v prihodnje kreativno in pogumno podajo na nadaljnjo pot v svet ... z jabolkom znanja!

dr. Alenka Flander  
direktorica CMEPIUS-a



# Jabolko kakovosti 2021

## Področje splošnega šolskega izobraževanja

### Osnovna šola Lovrenc na Pohorju

#### Prijazen sem kul

Na Osnovni šoli Lovrenc na Pohorju so s projektom **Prijazen sem kul** želeli povečati motivacijo za delo, zmanjšati konflikte med učenci ter pridobiti veščine za prepoznavanje in preprečevanje nasilja. Hkrati so želeli izboljšati tudi kakovost dela v kolektivu z uvajanjem novih metod in oblik dela pri pouku ter razvijati strpnost. Pri doseganju vseh zastavljenih ciljev so bili nadvse uspešni. Udeleženci so na seminarjih pridobili široko teoretično znanje o vrstah nasilja, spoznali primere dobrih praks, kako reševati konflikte in preprečiti nasilje, pridobili praktična znanja o uporabi informacijsko-komunikacijske tehnologije in socialnih omrežij za večjo kakovost znanja ter izboljšali znanje angleškega jezika. Pridobljeno znanje in veščine so na šoli zelo dobro prenesli v prakso, pozitivni učinki so vidni na vseh ravneh. S pomočjo projekta je napredoval celoten kolektiv, izboljšala se je kakovost dela, saj so udeleženci na kolegialnih hospitacijah in pedagoških konferencah uspešno delili pridobljeno znanje kolegom znotraj organizacije, izvedli pa so tudi delavnico za strokovne delavce dveh okoliških šol ter projekt predstavili v številnih lokalnih in nacionalnih medijih. Posebej pohvalno je tudi, da s kolegi iz tujine, s katerimi so na seminarjih navezali stike, sodelujejo tudi v novih projektih Erasmus+, za nekatere izmed njih pa so na šoli celo organizirali opazovalno prakso. Ob koncu projekta so projektne aktivnosti in rezultate predstavili tudi v projektne filmčku ter on-line zborniku.

### ŠC Postojna

#### Od zrnja do življenja

V triletnem projektu partnerstva za izmenjavo med šolami, **Od zrnja do življenja**, sta srednji šoli iz Slovenije in Španije s prepletenostjo različnih projektih aktivnosti, povezanih s prečno temo prehrana, uspešno razvili model interdisciplinarnega učenja na področju naravoslovja, IKT in podjetnosti. V projektu razvite vsebine in metodologije so integrirali v učni načrt, s čimer je zagotovljena kontinuiteta in trajnost rezultatov z neposrednim učinkom na pouk. Projekt je inovativen v razsežnosti generiranja vsebin interdisciplinarnega tematskega sklopa oziroma izbirnega predmeta, ki omogoča integracijo v nacionalni sistem ene in druge partnerske šole, specifično za vsako posamezno učno okolje. Z vključevanjem strokovnjakov s trga dela in zunanjih deležnikov tekom projekta so dijakom že med srednješolskim izobraževanjem ponudili možnost iskanja različnih možnosti za ustvarjanje prihodnje kariere. Izvajanje projekta je sodelujočima šolama, neposrednim udeležencem in drugim vključenim organizacijam zagotovilo nove izkušnje ter nadgradilo obstoječe znanje in prakse, hkrati pa zagotovilo sistemsko umeščenost rezultatov.

### Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta

#### Three Dimensions of Inquiry in Physics Education

Projekt strateškega partnerstva **Three Dimensions of Inquiry in Physics Education**, ki ga je koordinirala Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani, je uspešno pokazal, da so metoda praktičnega učenja s poskušanjem, učenje po skupinah in izvajanje samevalvacije uspešen način premagovanja odpora učencev do fizike in tudi sorodnih ved, ki jih učenci običajno dojemajo kot izredno abstraktne. Projekt je dokazal, da učitelji zavedno in nezavedno takšne metode že uporabljajo, so pa postavili trdne teoretične temelje za aplikacijo opisanih metod v različnih sistemih in okoliščinah. Poleg kakovostnih priročnikov, ki jih je mogoče uporabiti v že obstoječih šolskih programih, so v projektu nastale tudi številne fizikalne vaje, ki so preizkušene in ovrednotene v praksi. Razvila se je močna strokovna mreža, tako na nacionalnem kot mednarodnem nivoju. Prijavitelj je prek vzporednega projekta mobilnosti (KA1) omogočil fizične mobilnosti tudi sodelujočim učiteljem, ki niso bili del projektne partnerstva. Projekt je opolnomočil večje število učiteljev fizike za uporabo metode učenje z raziskovanjem, in sicer prek raziskovanja lastne prakse poučevanja. Izvedene aktivnosti so bile na visokem nivoju in so pripomogle k temu, da je bilo teoretično znanje o metodi praktičnega učenja s poskušanjem uspešno preneseno v prakso.

# Jabolko kakovosti 2021

## Področje poklicnega in strokovnega izobraževanja

### Biotehniški center Naklo

#### FARming as an employment opportunity for people with Mild Intellectual Disability Acronym: FARMID

Vključevanje ranljivih skupin v kmetijske dejavnosti je rdeča nit projekta **FARMID**. Biotehniški center Naklo, ki je nosilec projekta, je skupaj s partnerji raziskal področje zaposlovanja oseb z lažjo motnjo v duševnem razvoju. Gre za novo obliko socialnega in ekonomskega vključevanja, ki tako zaposlenemu kot tudi zaposlovalcu prinaša številne pozitivne učinke. Osebe z lažjo motnjo v duševnem razvoju so pogosto težje zaposljive zaradi nižje stopnje formalnega izobraževanja, primanjkljaji pa se kažejo tudi pri njihovih prilagoditvenih sposobnostih. Projekt je kmetom ponudil uporabna orodja in smernice pri zaposlovanju teh oseb na kmetijah, v pomoč pa so jim tudi številne študije primerov iz različnih držav. Da pa kmetje ne bi bili prepuščeni sami sebi, imajo na voljo tudi program usposabljanja, ki je nastal v okviru projekta. Poleg naštetega so rezultati projekta vključeni na višjo šolo kot modul terapevtska in socialna dejavnosti na podeželju. Osebe z lažjo motnjo v duševnem razvoju z delom na kmetiji izboljšujejo ne samo svoje psihofizično stanje, temveč tudi komunikacijske sposobnosti, postajajo bolj samozavestni, samostojni in finančno neodvisni.

### Šolski center Škofja Loka

#### Usposabljanje v tujini bogati II

Šolski center Škofja Loka je na področju internacionalizacije v zadnjih letih naredil preboj. Od mednarodnih projektov, ki so bili namenjeni peščici in usmerjeni zgolj v tujino, je danes internacionalizacija postala del življenja šole in orodje za doseganje strateških ciljev. Povezali so številne nacionalne in mednarodne projekte z namenom doseganja visoke kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela ter praktičnega usposabljanja. Okrepili so povezave z gospodarstvom in mednarodnimi partnerji. Vodstvo se zaveda, da internacionalizacija prinaša pomembne učinke, predvsem internacionalizacija doma, ki omogoča krepitev znanj in veščin za vse dijake (podjetniška znanja, inovativnost, kolegialnost in komunikacijske spretnosti). Zavedajo se pomena povezovanja s tujimi partnerji, če želijo slediti razvojno-tehnološkim trendom. Povezave z gospodarstvom, tako doma kot v tujini, pa narekujejo tudi vsebine odprtega kurikula, ki pomeni korak k tisti delovni sili, ki jo jutrišnji dan potrebuje.

# Jabolko kakovosti 2021

## Področje splošnega izobraževanja odraslih

### Center za izobraževanje in kulturo Trebnje

#### Digitalno pripovedovanje zgodb za izboljšanje spretnosti in opolnomočenje oseb z motnjami v duševnem razvoju – DigiStorID

Center za izobraževanje in kulturo Trebnje že več kot šestdeset let povezuje različne generacije v Trebnjem. Odraslim nudi veliko priložnosti za kakovostno izobraževanje, v okviru Univerze za tretje življenjsko obdobje skrbi za aktivnosti starejših, ki jih z mlajšo generacijo povezuje tudi v okviru večgeneracijskega centra, sodeluje pa tudi z organizacijami, ki v lokalnem okolju skrbijo za najranljivejše.

V projektu z naslovom **Digitalno pripovedovanje zgodb za izboljšanje spretnosti in opolnomočenje oseb z motnjo v duševnem razvoju** so učitelji, ki se nemalokrat srečujejo z mankom učinkovitih metod dela s to ciljno skupino, dobili učinkovito učno orodje, odrasli z motnjo v duševnem razvoju pa priročnik za učenje s pomočjo pripovedovanja zgodb, napisan v lahke berljivi in razumljivi obliki, pripravljen v skladu s smernicami mreže Inclusion Europe. Največji učinek je tako viden prav pri teh osebah, ki so dobile njim prilagojeno priložnost izražanja in učenja. Vse sodelujoče organizacije so metodo že uvedle v svoje redno delo. Projekt poleg odličnih rezultatov, ki so pripravljeni v sedmih različnih jezikih, odlikuje še izredno široka diseminacija, ki je bila izvedena tudi s pomočjo Evropskega združenja za izobraževanje odraslih (EAEA) in mreže Inclusion Europe.

### Ljudska univerza, Zavod za izobraževanje in kulturo, Rogaška Slatina

#### Better integration of adult immigrants into adult educational programmes

Ljudska univerza Rogaška Slatina je v svojem okolju prepoznana kot organizacija, ki skozi raznolike dejavnosti povezuje različne generacije in raznovrstne institucije, skozi katere prehajajo ljudje, ki iščejo znanje, potrebujejo usmeritev, kako naprej, pomoč pri novih začetkih ali velikih življenjskih prelomnicah, ali pa neke vmes.

V okviru mednarodnega sodelovanja se je tako rodilo že veliko odličnih rešitev in projektov. Eden takšnih je **Better integration of adult immigrants into adult educational programmes**. Glavni cilj projekta je bil olajšati integracijo tujcev v izobraževalne programe za odrasle, rezultat pa je uvedba povsem novega načina obravnave priseljencev na celotnem nivoju občine, v katero so vključene lokalna osnovna šola, upravna enota in ljudska univerza. Rezultat projekta je Priročnik za tujce z vsemi informacijami v štirih jezikih, ki se nahaja na upravni enoti, osnovni šoli in ljudski univerzi. Po izvedenem projektu se kaže učinek v večji vključenosti priseljencev tako v izobraževanje kot tudi na splošno v lokalno okolje, razvidna pa sta tudi večja povezanost in močnejše sodelovanje med organizacijo prijaviteljico, lokalno oblastjo ter osnovno šolo.

# Zlati kabel 2021

---

## Starostna kategorija 0 - 6 let

---

### Vrtec Šentvid

#### Virtuelni vrtič

Projekt **Virtuelni vrtič/Virtual kindergarten** je nastal v okviru sodelovanja vrtcev iz območja nekdanje skupne države. Primarni namen projekta je izmenjava izkušenj z uporabo in spoznavanje različnih novih digitalnih orodij, ki jih vzgojitelji uporabljajo pri svojem delu. Ob tem so bili v projekt aktivno vključeni tudi predšolski otroci, ki so z mednarodno izkušnjo krepili digitalne kompetence, izboljšali komunikacijske in sodelovalne sposobnosti, veščine strpnosti ter multikulturalizma. Spletna učilnica eTwinning vzgojiteljicam omogoča varen prostor za sodelovanje in izmenjavo različnih orodij in ponuja bogato zbirko preizkušenih IKT-orodij, primernih za mednarodno sodelovanje v vrtcih. Iz spletne učilnice je razvidno, da so partnerji v projektu odlično sodelovali, kar je bistveno za doseganje zastavljenih ciljev. V projekt so se zelo aktivno vključevali tudi starši, kar je njegova dodana vrednost.

<https://twinspace.etwinning.net/123283>

---

## Starostna kategorija 7 - 11 let

---

### Osnovna šola Gornja Radgona

#### Frühling kommt bald!

**Frühling kommt bald!** je projekt Osnovne šole Gornja Radgona, ki ga odlikuje sodelovanje učencev v mednarodno mešanih ekipah iz Slovenije, Ukrajine, Poljske in Turčije. Glavni namen projekta je izvedba inovativnega pouka v nemškem jeziku kot prvem tujem jeziku za vse učence v avtentičnem učnem okolju. S pomočjo raznolikih in zanimivih projektnih aktivnosti so raziskovali letni čas – pomlad, poudarek pa je bil na razvijanju vseh štirih jezikovnih spretnosti in usvajanju besedišča v nemškem jeziku. Učenci so s projektom ne le izboljšali svoje znanje tujega jezika (vključno z vidikom uporabe), temveč okrepili tudi motivacijo za učenje tujih jezikov. Še zlasti pohvalno je, da učenci niso bili zgolj prejemniki informacij, ampak so bili aktivni ustvarjalci projekta. Poskrbeli so, da so bile vsebine kakovostno vnesene v redne aktivnosti na šoli in na ta način popestrile in obogatile klasično pridobivanje znanja. Projekt pa nenazadnje odlikuje izjemno sodelovanje vseh partnerskih šol, kar je razvidno iz projektne dokumentacije. Slednja ostaja in služi za diseminacijo projekta, hkrati pa omogoča trajnost projektnih rezultatov.

<https://twinspace.etwinning.net/161645>

# Zlati kabel 2021

---

## Starostna kategorija 12 - 15 let

---

### Osnovna šola in vrtec Apače

#### Lesen m@cht Spass

Projekt **Lesen m@cht Spass** se je izvajal na Osnovni šoli in vrtcu Apače z namenom spodbujanja bralne kulture tako v maternem kot v tujem jeziku. Sledil je jasno zastavljenim ciljem in prek inovativnih didaktičnih pristopov učence spodbujal k raziskovanju in spoznavanju različnih bralnih navad (učenci so izvedli del raziskave o svojih bralnih navadah) ter branju knjig v maternem in tujem jeziku. Projekt je primer dobre prakse, saj temelji na sodelovalnem delu učencev, ki so bili povezani v mednarodno mešane skupine. Iz spletne učilnice, ki je zelo pregledno organizirana in omogoča podroben vpogled v projektne aktivnosti, je razvidna zelo dobra komunikacija med projektnimi partnerji. Prav tako je razvidno, da so v okviru projekta ustrezno poskrbeli za varnost učencev na spletu. Pri projektu so bila uporabljena orodja, ki niso del vsakodnevne rabe IKT in so zelo ustrezna za ciljno skupino učencev.

<https://twinspace.etwinning.net/120023>



# Posebni kategoriji nagrade zlati kabel

---

## Zeleni eTwinning

---

### Osnovna šola Litija

#### A journey through the water

Projekt **A journey through the water** je bil izveden v okviru interesne dejavnosti knjižničarski krožek, ki je sooblikovana skupaj z učenci. Namen projekta je spoznavanje in obravnavanje najrazličnejših vidikov vode (npr. besedno, likovno, kemično, literarno) ter s tem dvigovanje zavesti o okoljski problematiki in o pomenu ohranjanja naravnih virov med učenci. Poleg tega je sodelovanje pripomoglo k strateškemu razvijanju kompetenc učencev (digitalnih, medkulturnih). Projekt je združil veliko število učiteljev in učencev, ki so ubrano sodelovali v mednarodno mešanih skupinah, kar je bistveno za doseg zastavljenih ciljev. Tekom projektne sodelovanja je npr. nastala likovna razstava, več e-knjig, interaktiven zemljevid. Uporabljena IKT-orodja so učinkovito umeščena v izvajanje aktivnosti. Med drugim jim je ustrezna tehnologija omogočila, da so se virtualno pridružili italijanskemu potapljaču pri potopu v jezeru, kar je zelo pohvalno. V projektu je bila odlično naslovljena varna raba interneta, pri čemer so učence vključevali v aktivnosti.

<https://twinspace.etwinning.net/115542>

---

## Podpora eTwinninga programu Erasmus+

---

### Osnovna šola Dolenjske Toplice

#### LTT Virtual mobility

Projekt **LTT Virtual mobility** je povezal pet šol iz Slovenije, Romunije, Portugalske, Španije in Grčije. Gre za projekt eTwinning, ki so ga na Osnovni šoli Dolenjske Toplice izvedli kot podporo pri izvajanju projekta Erasmus+ Bodimo kreativni in se učimo z umetnostjo. Portal eTwinning je v času, ko so šole izvajale učenje na daljavo, omogočil izvedbo virtualne mobilnosti, kar je bilo v tem času bolj izjema kot pravilo. Koordinatorica projekta je portal prepoznala kot varen in učinkovit prostor za pedagoško delo, kar pozdravljamo. Učencem je bila omogočena nepozabna sodelovalna izkušnja z vrstniki iz tujine in raziskovanje s pomočjo različnih IKT-orodij. Hkrati so bili učenci soustvarjalci delavnic. Pri tem so izhajali iz lastnih potreb pri pouku. Poleg vsebinskih razprav je bila ključna tematika pogovorov tudi varnost na internetu. Projekt se je izvajal v okviru rednega pouka in spodbudil tudi medpredmetno povezovanje. Izvedba virtualne mobilnosti je bila pomembna tudi za sodelujoče učitelje, saj je predstavljala učno izkušnjo in prostor za izmenjavo idej. Udeleženci so poleg uporabe različnih učnih metod, povezanih s poučevanjem in učenjem skozi umetnost, krepili socialne, digitalne, jezikovne in medkulturne kompetence. Posebej pohvalno je, da so vsa gradiva, ki so nastala v času trajanja projekta, na voljo za delo v prihodnosti. Učinki so vidni zlasti v dojemanju umetnosti kot enem izmed orodij za poučevanje in učenje pri udeležencih ter motivaciji za učenje.

<https://nss.etwinning.net/projects/project/260838>

<https://nss.etwinning.net/projects/project/279823>

# EITA 2021

## Evropska nagrada za inovativno poučevanje



### Predšolska vzgoja in izobraževanje

#### Osnovna šola Prežihovega Voranca Bistrica

#### Razvijanje socialnih kompetenc otrok z zgodnjim učenjem tujega jezika

Osrednji namen projekta **Razvijanje socialnih kompetenc otrok z zgodnjim učenjem tujega jezika** je bil okrepiti socialne kompetence otrok v sodobnem svetu, izboljšati kakovost predšolske vzgoje ter okrepiti strokovne kompetence in veščine vzgojiteljev in učiteljev skozi multikulturno in medpredmetno učenje, začeni z usvajanjem in uvajanjem zgodnjega poučevanja tujega jezika v sodelujočih organizacijah.

Za varno objavljanje in deljenje vseh gradiv, fotografij in video posnetkov so uporabljali okolje eTwinning. V projektu so spoznavali tradicionalne otroške zgodbe pravljinih junakov in na njihovi podlagi oblikovali dejavnosti pri poučevanju angleščine in ostale dejavnosti vrtca. Skupaj so se učili na daljavo, spoznavali nove tehnologije in spletna orodja ter se učili o okolju in naravi. Ob koncu projekta so organizirali tudi mednarodno konferenco za vrtce, osnovne in srednje šole iz Slovenije in sodelujočih držav, kjer so predstavili primere dobre prakse skoraj 200 udeležencem.

Za institucijo je bil to prvi mednarodni projekt, prinesel pa jim je številne nove pristope, med drugim formativno spremljanje, delo s sodobno tehnologijo, nove metode pri učenju tujega jezika, poglobljeno sodelovanje s starši in lokalno skupnostjo ter zunanjimi partnerji.

### Osnovnošolsko izobraževanje

#### Osnovna šola Bistrica ob Sotli

#### Ukrotimo kompetence 21. stoletja

V okviru triletnega projekta **Ukrotimo kompetence 21. stoletja** so projektne skupine učiteljev razvijale svoje kompetence na področju IKT in se seznanile s teorijo in prakso osmišljene uporabe IKT v izobraževanju. Glavni cilj projekta je bil usposobiti čim več slovenskih in hrvaških učiteljev, da postanejo učitelji za 21. stoletje, suvereni in kompetentni za uporabo IKT pri pouku.

V projektu je bilo za sodobno poučevanje usposobljenih občutno več učiteljev, kot je bilo sprva načrtovano, ti so postali bolj odprti do uporabe različnih IKT-okolij, takšna oblika pouka je postala njihova ustaljena praksa. Rezultati projekta so bili predstavljeni tudi na konferencah CARNet in MIPRO ter v obliki delavnic praktično predstavljeni sosednjim šolam – v živo so obiskali okoli 75 šol in izobrazili okoli 1.800 učiteljev. Rezultat projekta je tudi priročnik v slovenskem in hrvaškem jeziku, ki vsebuje vse tri izobraževalne module: motivacijskega, sodelovalnega in ustvarjalnega. Potencial priročnika sta prepoznali tudi založbi na Hrvaškem in v Sloveniji, ki sta priročnik izdali, kar pomeni veliko priznanje in še večji doseg projektnih učinkov. Kompetence 21. stoletja so tako dostopne širokemu krogu bralcev.

# EITA 2021

## Evropska nagrada za inovativno poučevanje

### Splošno srednješolsko izobraževanje

#### Gimnazija Celje - Center

#### Uvajanje inovativnih učnih okolij

Na Gimnaziji Celje - Center so mnenja, da v sodobni in odprti družbi 'tradicionalne' šolske izboljšave ne zadostujejo več, zato so s projektom **Uvajanje inovativnih učnih okolij** v svoje delo uvedli številne novosti, med drugim nov izbirni predmet in interni sistem domačega dela za dijaške time. Projekt je plod sodelovanja učiteljev šole. Z (ekstra)kurikularnim delom so zasledovali predvsem aktualne smernice vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj ter stopili v korak s sodobnimi potrebami učeče se skupnosti. Pomembni cilji so bili tudi podpora večjemu povezovanju med formalnim in neformalnim izobraževanjem, medpredmetno povezovanje, zagotavljanje praks ustvarjalnejših didaktičnih pristopov, selitev (dela) pouka iz učilnic v okolje in prepoznavanje možnosti za prožnejše oblike prehajanja med šolo in okoljem. Vsi navedeni rezultati projekta so danes nepogrešljivi del šolskega vsakdana in primeri dobrih praks, ki jih v aktualnih mednarodnih projektih delijo s svojimi partnerji in s tem širijo pozitivne učinke mednarodnega sodelovanja v bližnjo in daljno okolico. Razširili so svoje partnerske mreže, tudi s prijavo novih projektov v programih Erasmus+ in ESS.

### Poklicno srednješolsko izobraževanje

#### Srednja zdravstvena šola Ljubljana

#### Profesionalni in osebni razvoj skozi mobilnost dijakov in osebja

Srednja zdravstvena šola v Ljubljani se zaveda, da je individualizacija učnih poti del trenutne prenovе poklicnega in strokovnega izobraževanja. Da bi se na individualizacijo kar se da dobro pripravili, so ta načela udeleževali v projektu mobilnosti z naslovom **Profesionalni in osebni razvoj skozi mobilnost dijakov in osebja**. V projekt so bili vključeni tako dijaki kot tudi osebje zdravstvene nege. Posebno pozornost so posvetili temeljitim pripravam in spremljanju dijakov na praksi, prilagojeno vsakemu posamezniku in tako čim bolj optimalno oblikovano glede na njegove individualne značilnosti. Posluževali so se kombiniranega učenja po krožnem modelu, kjer so dijaki na pripravah usvajali določene strokovne vsebine, na praksi so jih preizkušali na terenu, prek spletne komunikacije z učiteljem strokovnega predmeta pa so usvojena znanja sproti reflektirali. Kombinirani model z uporabo digitalnih orodij se je izkazal kot pomemben element sprotne evalvacije med opravljanjem prakse. Takšen način dela je šola implementirala v svoje redno delovanje in tako še bolj okrepila internacionalizacijo.



Erasmus+

Bogati življenje, širi obzorja.



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT

[www.cmepius.si](http://www.cmepius.si)